

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа»
Арзгирского района Ставропольского края

Утверждена:
педагогическим советом
МБУ ДО СШ
Протокол №2 от 20
сентября 2023 года

Персонализированная программа наставничества

Наставник – Сыромятников Владимир Иванович
Наставляемый – Курбанов Джалалудин Амазыевич

с.Арзгир

2023г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагога к работе в МБУ ДО СШ.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога,
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

Программа наставничества краткосрочная и рассчитана на 9 месяцев.

Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:

постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование

Ожидаемые результаты:

успешная адаптация педагога в учреждении
повышение компетентности педагога в вопросах организации образовательного процесса

Для достижения запланированных эффектов используется ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию

всякий раз, когда наставляемый нуждается в них по мере возникновения проблемных ситуаций по запросу наставляемого и в процессе возникновения производственной необходимости. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: «руководитель образовательной организации - педагог», которая наиболее благоприятна для создания условий для профессионального становления начинающего педагога, - способствует его адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, закреплению в профессии; а также формированию сплоченного, творческого, эффективного коллектива; снижению показателя текучести кадров, повышению престижа и укреплению позитивного имиджа педагога в социокультурном окружении, повышению престижа профессии педагога; восполнению предметных, психолого-педагогических, методологических дефицитов педагога.

Главный метод общения между наставником и наставляемым – выведение педагога на рефлексивную позицию в отношении его педагогического опыта и мотивация к дальнейшему саморазвитию и совершенствованию профессионального мастерства

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Курбанов Джалалудин Амазыевич	Сыромятников Владимир Иванович
Образование	Высшее,	Высшее,
Какое учебное заведение окончил	ДГПУ, 2007г.,	СГПИ 1992г.,
Специальность	Педагог по ФК	учитель ФК
Педагогический стаж	1	

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого.

Курбанов Д.А. имеет следующие ресурсы: высокий уровень спортивной подготовки

Профессиональные затруднения и дефициты: низкий уровень организации образовательного процесса, его методического обеспечения, проблемы в ведении документации.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план реализации программы наставничества педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность его реализации

анализируется педагогом-наставником и педагогом не реже 1 раза в месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год по
планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	Выявление затруднений при оформлении текущей документации	Работа со списками, планами воспитательной работы, ведомостями контрольных нормативов	Сентябрь - октябрь
2	Анализ и корректировка программно-методического обеспечения	Совместное изучение рабочей программы, своевременное внесение необходимых изменений	Сентябрь - октябрь
2	Анализ занятий с целью контроля их структуры, оптимальной плотности, эффективности	Посещение занятий, индивидуальная беседа	Ноябрь - апрель
3	Работа с Навигатором	Организация оказания методической помощи в работе с навигатором	Сентябрь- октябрь
4	Совершенствование педагогического мастерства	Организация взаимодействия наставляемого с опытными педагогами. Посещение им занятий Пестова А.Н.	Январь- февраль
5	Оценка собственного квалификационного уровня педагогом и педагогом наставником. Представление опыта работы на различных уровнях.	Анализ совместной деятельности, определение дальнейших путей совершенствования профессиональной деятельности	Май