**Здравствуйте!**

**Меня зовут Ирина Николаевна Соловьёва. Я представляю муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношескую спортивную школу» Арзгирского района , в которой работаю тренером – преподавателем с 1995 года. Мою профессиональную деятельность, наверное, ярче всего характеризуют два слова: дети и спорт. Именно поэтому я работаю в спортивной педагогике.**

**Главной для себя считаю задачу растить здоровое поколение. Даже если из многих моих юных спортсменов лишь несколько достигнут высот спортивного мастерства, остальные, а их сотни, научатся жить в активном движении, навсегда полюбят спорт.**

 **Наша школа известна в крае как уже сформировавшаяся школа спортивной акробатики. За прошедший период тренерским коллективом наработан значительный опыт, сформирован банк методических приемов, кардинально изменилась материальная база школы и , самое, главное, в соответствии с 273 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ( ст.84) мы перешли на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.**

 ***Слайд 1.* Сегодня в нашей школе реализуется предпрофессиональная программа по прыжкам на батуте и ДМТ, которую я представляю вашему вниманию.**

**Она составлена с учётом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и на основе имеющихся нормативных документов, регламентирующих работу спортивной школы.**

**Основная цель государства в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на крупнейших Российских и международных соревнованиях.**

 ***Слайд 2.* Ступенькой на пути реализации этой цели следует считать представленную предпрофессиональную программу, которая в свою очередь *выдвигает основной целью подготовку юных спортсменов к тренировочному процессу на более высоком этапе обучения,* формирование стойкого интереса к занятиям спортом, совершенствование физических способностей.**

* **Достижение поставленной цели возможно при решении задач, которые вы видите на экране. ( НЕ ЧИТАТЬ)**
* **сохранение и укрепление присущих детям младшего возраста природных данных: гибкости, эластичности позвоночника, мышц, чувства равновесия, потребности в высокой активности;**
* **всесторонняя общая физическая подготовка;**
* **развитие творческой двигательной активности;**
* **определение профессиональной пригодности юных спортсменов для дальнейшей специализированной подготовки, отбор наиболее одаренных детей для дальнейшей подготовки спортсменов-батутистов высокого класса;**
* **изучение необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены;**
* **личностный рост юных спортсменов, воспитание в них спортивного характера, коммуникативных способностей, трудолюбия.**

**Слайд 3: Прыжки на батуте - олимпийский вид спорта, предусматривающий подготовку и участие в индивидуальных и командных соревнованиях с выявлением сильнейших спортсменов на специальных снарядах, посредством использования упругой деформации опоры и выполнения серии высоких сложнокоординационных прыжков с многократными вращениями вокруг поперечной и продольной осей тела.**

**Подготовка спортсменов высокого уровня – длительный многолетний процесс, требующий большого труда, как самого спортсмена , так и тренерского коллектива. Процесс этот разбит на этапы, каждый из которых имеет свои цели, задачи и свою специфику реализации.**

**Как вы видите на экране, в нашей школе реализуются следующие этапы подготовки спортсменов: спортивно-оздоровительный этап, этапы начальной подготовки 1-го и 2-го года обучения, тренировочный этап 1-5 и этап спортивного совершенствования. Работа педагогического коллектива на отделении строится таким образом, что одаренный ребенок переходит от одного тренера к другому по мере роста его спортивного мастерства с целью максимальной реализации его индивидуальной траектории развития. Так, я работаю с детьми на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки, а затем мои воспитанники продолжают свою спортивную деятельность под руководством директора Николая Васильевича Белашова и старшего тренера отделения Алексея Николаевича Пестова. Такая организация учебной деятельности является эффективной, что подтверждается высокими результатами наших воспитанников.**

**Слайд 4: Воспитанники нашей школы неоднократно являлись участниками и финалистами международных соревнований в Болгарии и Швеции, победителями и призёрами Личного и командного Первенства России , Первенства Южного и Северо-Кавказского ФО на ДМТ; различных всероссийских турниров; выступают в составе сборной СК .**

**Слайд 5: В стенах школы выросли 45 кандидатов в мастера спорта ,более 70 спортсменов перворазрядников .**

**Слайд 6: и 6 мастеров спорта России.**

**Однако, возвращаясь к тому , что я работаю на этапе начальной подготовки, хочу подчеркнуть, что своей основной задачей считаю не соревновательный результат, а создание полноценного фундамента технической, физической, функциональной и психологической подготовленности для последующей реализации достигнутого уровня тренированности на высших этапах спортивного совершенствования.**

 ***Прием на обучение по данной программе осуществляется* на основании результатов индивидуального отбора приемной комиссией школы , что отражено в Уставе школы и в локальных актах, регламентирующих процедуру приема. Мною подобраны тесты для определения необходимых для освоения программы по прыжкам на батуте способностей, отражающие уровень развития у ребенка координационных способностей, развитию пространственной точности. Обязательным условием приема ребенка является медицинский допуск.**

**Слайд 7: Учебный план рассчитан на 46 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы. В летнее время юные спортсмены продолжают тренировочный процесс в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания при МКУ ДО ДЮСШ «Юный олимпиец» и по индивидуальным планам на период их активного отдыха.**

 ***Слайд 8:* Содержание программного материала схематично представлено на экране. Как вы видите, весь материал делится на 2-а блока .**

**I. Теоретическая подготовка**

**II. Практическая подготовка**

**Теоретические знания дети получают в процессе занятий в виде кратковременных бесед (не более 5-7 минут). Теоретический материал представляет собой минимальные, начальные знания в области физической культуры, спорта, гигиены, режима дня и особенное внимание уделяю сохранению здоровья ребенка.**

 **Практические занятия включают в себя три основные составляющие – ОФП, СФП, СТП.**

***Слайд 9.* (таблица Программного содержания):**

**На схеме достаточно полно представлены виды физической деятельности, соответствующие каждому направлению.**

**Так как я работаю с детьми младшего возраста максимально использую игровые методики, что позволяет мне:**

**- сохранить устойчивый интерес детей к занятиям, до 85-90% повысить моторную плотность;**

**- создать благоприятный эмоциональный фон на тренировке.**

 **Созданию позитивного настроя, психологической нагрузке способствует также использование соревновательного метода.**

***Рассмотрим более подробно содержание практических занятий***

***Слайд 10.* Общая физическая подготовка.**

**Безусловно выполнение сложных акробатических элементов доступно только тому ребенку, уровень развития физических качеств которого достаточно высок. Надо иметь в виду, что на различных этапах многолетней подготовки соотношение средств ОФП и СФП изменяется. Поскольку я работаю на этапе начальной подготовки, удельный вес ОФП к общему объему тренировочных нагрузок больше, чем СФП и достигает 25-30%. Основные виды используемых приемов – это**

**1.Строевые упражнения**

**2.Общеразвивающие упражнения (ОРУ)**

**3. Легкоатлетические упражнения**

 **Они способствуют развитию целого комплекса физических качеств, из которых складывается гармоничное развитие спортсмена.**

**Слайд 11  *Специальная физическая подготовка***

 **Учебный материал данного подраздела способствует формированию базовых акробатических навыков на начальных этапах тренировки и овладению конкретными, более сложными акробатическими упражнениями на последующих этапах спортивной подготовки. При этом я стараюсь научить детей точности, сложности, вариативности движений, способности дифференцировать их во времени, в пространстве и по величине мышечных усилий, варьировать ритм и темп выполняемых упражнений.**

**Исходя из своего тренерского опыта и опыта моих коллег, пришла к использованию следующих видов физической нагрузки:**

***Упражнения для развития быстроты:***

* **челночный бег, бег на месте, на скорость, 30 метров с высокого старта.**

***Упражнения для развития ловкости***

**Разнообразные ОРУ с предметами и без ,из разных ИП, разновидности прыжков через скакалку и т. д.**

***Слайд 12* Упражнения для развития гибкости:**

**Разновидности шпагатов, мостов, махов.**

***Слайд 13* Упражнения для развития силы:**

**разнообразные упражнения с отягощениями, из разных ИП.**

***Слайд 14. Развитие координационных способностей***

***На этих упражнениях мне хотелось бы остановиться подробнее, потому что* показателями технического мастерства батутиста являются сложность, оригинальность, амплитуда движений, высота выполняемых элементов, красота движений и поз, поэтому специализированная физическая подготовка должна включать элементы хореографии, акробатические прыжки, балансирование, броски и ловля, стойки у поры и равновесия.**

***Слайд 15*. И, наконец, *СПЕЦИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА***

***Это Прыжки на АКД* Для групп НП в нашей школе разработаны комбинации Юного акробата, включающие в себя такие элементы, как разновидности кувырков, переворот в сторону, равновесие, мост, стойка на лопатках. Кроме того на втором году обучения отдельные учащиеся выполняют: рондат, перевороты, серии фляков, темпов, пируэты и т.д.**

***Слайд 16*. *Упражнения на минитрампе (ДМТ):***

**В 2007 году в нашей школе появился двойной минитрамп. Я подобрала для своей программы упражнения таким образом, чтобы дети овладели начальными навыками работы на этом снаряде. На этапе начальной подготовки это простые прыжки и отдельные элементы, которые являются базой для сложных комбинаций, которые предстоит освоить учащимся на тренировочном этапе..**

***Слайд 17.*  Упражнения на батуте: Особой любовью у детей пользуются упражнения на батуте. В 2013г. благодаря вниманию и участию губернатора СК Владимирова В.В. нашей школе были подарены два современных евротрампа, что позволило нашим воспитанникам осваивать прыжки на батуте в полном объёме и участвовать в международных соревнованиях.**

***Слайд 18*. Особое внимание считаю необходимым уделять воспитательному процессу. Ведь моя задача как педагога это не просто научить ребенка выполнять сложные комбинации, но способствовать формированию у него личностных, волевых и нравственных качеств. Занятия в спортивной школе - это путь самовыражения ребенка, формирования его как личности, способ социализации.**

***Слайд 19*. Воспитательное воздействие тренера осуществляется в процессе постоянного общения с детьми. Особое значение имеет организация воспитательного процесса совместно с родителями (индивидуальные беседы, анкетирование, посещение родительских собраний в детском саду, показательные выступления учащихся, совместные семейные спортивные праздники, праздник посвящения в юные спортсмены, (БАРИЯТ, ВКЛЮЧИ ВИДЕО) участие в спортивно-массовых мероприятиях).**

***Слайд 20*. Программа предусматривает восстановительные мероприятия, которые отражены на слайде.**

**Слайд *21 А так же психологическую подготовку* на экране вы видите основные аспекты.**

***Слайд 22 ( диаграмма)* В программе используется следующая система предъявления результатов:**

 **- два раза в год (в сентябре и в мае) проводится тестирование на выполнение контрольных нормативов по ОФП и СТП.;**

 **- в конце учебного года проводятся итоговые занятия в виде соревнований по группам;**

 **- наиболее успешные воспитанники принимают участие в ежегодном первенстве школы и первенстве Ставропольского края, ЮФО, России. По результатам соревнований производится присвоение разрядов.**

***Слайд 23.* Критерием успешного выполнения программы является выполнение разрядных нормативов в соответствии с этапом обучения.**

**Таким образом, перевод с этапа на этап производится на основании выполнения соответствующих контрольных и разрядных нормативов.**

 ***Слайд 24 диаграмма* - На представленной диаграмме отражен процесс передачи мной учащихся на следующий более высокий уровень тренировочного процесса за последние 3 года.Ежегодно не мене 30% моих детей переходят на этап обучения.**

 ***Слайд 25.* Обязательным условием успешной реализации программы является использование личностно-ориентированной технологии, создание ситуации успеха для каждого учащегося, что требует учета природной одаренности ребенка, учета возрастных особенностей физического развития детей. Для меня каждый ребенок - потенциальный чемпион. Только пъедестал почета у каждого будет свой. Кто-то из них просто преодолеет свой страх высоты и испытает радость полета, а кто-то,. Возможно, завоюет олимпийское золото. Но я люблю их всех и рада, что выбрала профессию детского тренера. *СЛАЙД 27.* СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

 **КОНЕЦ. УРА!!! УРА!!! УРА!!!**