**Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей « Детско-юношеская спортивная школа»**

**Арзгирского района Ставропольского края**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Управляющего  Совета МКОУ ДОД ДЮСШ  протокол №2 от 29.12.2014 | Утверждаю  Директор МКОУ ДОД ДЮСШ  Н.В. Белашов |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о воспитательной работе в МКОУ ДОД ДЮСШ**

**1.Общие положения**

* 1. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе ДЮСШ.
  2. Положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», Устава ДЮСШ, локальных актов учреждения.

**2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания**

***Цель воспитательной работы:***

воспитание в каждом ребенке физически и нравственно здоровой, социально адаптированной личности в процессе занятий спортом, достижение максимально возможного уровня развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся

***Задачи:***

- создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого воспитанника;

- влиять на формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств;

- создавать предпосылки для утверждения здорового образа жизни;

- предупреждать возникновение вредных привычек (устранять имеющиеся), предупреждать возникновение правонарушений;

- создавать условия для формирования и проявления положительных эмоций.

- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях спортивной школы.

Под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала. В основе процесса воспитания в спортивной школе лежит личностно ориентированный подход к учащимся. Исходя из этого можно выделить следующие

**Принципы воспитания:**

-принцип доверия и поддержки - вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению и доверие к нему,

-принцип актуальности, т. е. поддержка стремления спортсменов и тренеров-

преподавателей к проявлению и развитию своих природных и социально

приобретенных возможностей;

-принцип индивидуальности - это создание условий для формирования

индивидуальности личности учащегося и педагога;

-принцип субъективности, т. е. отношение к ребенку как субъекту в

жизнедеятельности группы, спортивной и общеобразовательной школы ;

-принцип выбора - создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора;

-принцип успеха и творчества - организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности ребёнка.

Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: тренерами-преподавателями, детьми, родителями*.* Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является тренер-преподаватель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Воспитанник является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача тренеров-преподавателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь педагогам оказывают заместитель директора по УВР и методист учреждения.

**3.Методическая помощь** **тренерам-преподавателям в организации воспитательного процесса**

- Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность тренерского совета ДЮСШ, школьного методиста и участие тренеров-преподавателей в районном методическом объединении педагогов УДОД на базе МКОУ ДОД ЦДЮТ и Э.

- Основными формами работы являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации педагогов УДОД.

**4. Основные направления воспитательной работы**

**Психолого-педагогическое изучение личности школьника:**

- Методист и тренер-преподаватель изучают динамику личностного развития учащихся, их воспитанности, межличностные отношения среди занимающихся;

- Тренеры-преподаватели ежегодно заполняют социальный паспорт семей учащихся. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

**Нравственное воспитание:**

- Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с занимающимися, через внутри школьные, групповые и коллективные воспитательные мероприятия;

**Организация взаимодействия ДЮСШ с семьей**

Работа с родителями включает следующие блоки:

-социально-педагогическая диагностика семьи;

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в тренировочный процесс;

-участие родителей в управлении школой;

-контроль за содержанием и воспитанием детей в социально неблагополучных семьях;

**Формирование ЗОЖ и жизненных навыков**

- В учреждении реализуются мероприятия направленные на формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) воспитанников, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

**Развитие творческих способностей**

- система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению занимающихся.

**5. Формы и методы воспитательной работы**

Формы и методы воспитательной работы определяются локальными актами в том числе данным положением, Уставом школы, планом воспитательной работы спортивной школы, и индивидуальными планами воспитательной работы тренеров-преподавателей на учебный год.

Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для тренировки, организацию деятельности занимающихся на занятии, влияние личности тренера на воспитанников. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

Внеурочная воспитательная деятельность в спортивной школе организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистом и тренерами-преподавателями спортивной школы в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором школы, их должностными инструкциями.

**6. Направления деятельности тренера-преподавателя:**

- работа по приоритетному направлению в группах ведётся в рамках настоящего положения воспитательной работы;

-индивидуальная работа с воспитанниками своей группы;

-работа с коллективом группы;

-взаимодействие с участниками тренировочного процесса УВП (тренеры-преподаватели, администрация);

-деятельность по сохранению и укреплению здоровья;

-работа с семьями занимающихся.

Работа тренера-преподавателя строится на основе личностно - ориентированного подхода, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни.

Также он принимает во внимание уровень воспитанности занимающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

Тренер-преподаватель вправе использовать разнообразные формы воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

**7. Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

- участие воспитанников групп спортивной школы в работе органов управления школой.

- отсутствие учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН, ЗП; снижение количества воспитанников, стоящих на ВШУ;

- удовлетворенность родителей учебно-тренировочным процессом;

- уровень развития потенциалов личности;

- личностные достижения учащихся.